

تحديات ومشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية (الجمعية الوصلية 40 تينوكه) بمنطقة سردانج بداغي, (Era Society 5.0) سومطرة الشمالية في عصر المجتمع 5.0

Arum Wirahayuningsih¹, Tiy Kusmarobi Karo², Ahmad Harmaini³

^{1,2,3} STAI As-Sunnah Deli Serdang, Indonesia

E-mailCorrespondent: arumwirabe07@gmail.com, kusmarobi61@gmail.com, ahmadharomain2902@gmail.com

Received: 15-04-2026

Revised: 1-05-2026

Accepted: 20-07-2026

Info Artikel

Abstract

This study employs a qualitative descriptive research method. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and subsequently analyzed using a qualitative descriptive approach aimed at describing the research situation based on the available data and drawing general conclusions. The study aims to examine Arabic language instruction at MTs Al-Washliyah 40 Tinokkah in the Society 5.0 era, identify the challenges and issues associated with this instruction, and determine appropriate solutions to address these challenges. The findings indicate that Arabic language instruction at the school utilizes a classical educational approach and the grammar-translation method (qawaid wa tarjamah). Challenges and issues include limited resources, a lack of student interest and motivation, difficulties regarding the use of technology in education, language barriers, and traditional pedagogical approaches-specifically teacher-centered and non-interactive instruction. Proposed solutions involve the optimal use of technology such as utilizing mobile phones and Wi-Fi networks and fostering collaboration among stakeholders, including the school principal, teachers, and students.

Keywords: *Learning, Arabic, Era Society 5.0.*

مستخلص

الطريقة المستخدمة هو البحث النوعي الوصفي. تجمع بياناته من الملاحظة والمقابلة والوثائق ثم تحلل بالتحليل الكيف التحليلي وهي الطريقة التي تهدف لتكثيف أو لتصوير عن مجتمع البحث بطريقة العينة أو البيانات الموجودة وكتابة الخلاصة بشكل العام. وأغراضه لمعرفة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوصلية 40 تينوكه في عصر المجتمع 5.0. ولمعرفة تحديات ومشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوصلية 40 تينوكه في عصر المجتمع. ولتحل تحديات ومشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوصلية 40 تينوكه في عصر المجتمع 5.0. ونتيجة من هذا البحث هي أن تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة يستعمل نهج التعليم التقليدي وطريقة القواعد والترجمة. وتحديات ومشكلات تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هي قيود الموارد، وقلة الاهتمام و التشجيع، والتكنولوجيا في التعليم، وصعوبة اللغوية، ونهج التعليم التقليدي كالتعليم المتمحور حول المدرس والتعليم غير التفاعلي. وحلول من التحديات والمشكلات المذكورة هي الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا كاستعمال الجوال في التعليم واستخدام شبكة wifi، والتعاون بين الأطراف مثل رئيس المدرسة والمدرس والطلاب.

الكلمات المفتاحية: التعلم، اللغة العربية،
عصر المجتمع 5.0

مقدمة

التطورات التكنولوجية في العالم لقد زادت بسرعة كبيرة مع مرور الزمان. ومن هذا نستطيع أن نرى من تطور الثورة الصناعية. بدءا بالثورة الصناعية 1.0 التي تميزت بميكنة الإنتاج. ثم عصر 2.0 بالإنتاج الضخم. فالعصر 3.0 يتميز باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وعصر 4.0 بثورة صناعية مدعومة بالتكنولوجيا الرقمية، مثل الذكاء الاصطناعي، والروبوتات، وإنترنت الأشياء. وكذلك العصر 5.0 الذي يتميز بتكامل التكنولوجيا مع حياة الإنسان والبيئة، مثل وجود الذكاء الاصطناعي (artificial Inteligence)، ووجود البيانات الضخمة والتطور (IoT) (Internet of Things) ¹ وطبعا يجب على إندونيسيا أن تكون مستعدة لذلك، يجب أن تكون إندونيسيا قادرة على مواجهة التحديات وكذلك الفرص في عصر المجتمع 5.0 هذا التي المل بالتطورات التكنولوجية المختلفة لتحقيق مثل الأمة وأهدافها، وهي جعل حياة الأمة أكثر ذكاءً. أحد الجهود لتحقيق هذا الهدف هو الاهتمام بعاملين مهمين، التربية والثقافة وبناء على ذلك فإن التعليم في إندونيسيا يجب أن يتماشى مع مفهوم المجتمع 5.0 حتى يتحقق مفهوم المجتمع للمجتمع والتربية في إندونيسيا. ومن المؤكد أن هذا التقدم التكنولوجي يمثل تحديًا في حد ذاته في عالم التربية في إندونيسيا، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

غالبًا ما يُنظر إلى تعلم اللغة العربية على أنه شيء مخيف. وهذا عادة ما يكون مدفوعًا بموقف اللغة العربية نفسها، إنها مثل أعظم اللغة ثانية في العالم. يبدو أن تعلم اللغة الثانية أمر صعب، لذلك إذا كان التعلم لا يستخدم الأساليب والاستراتيجيات المناسبة والمثيرة للاهتمام، سيظل هذا التعلم يعتبر شيئًا مخيفًا. على الرغم من أن تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع 5.0 يعتبر حاليًا أمرًا مهمًا. لأن اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يجب إتقانها في هذا العصر 5.0. اللغة العربية عندها دورة مهمة أيضًا في قطاع التعليم في عصر 5.0. تعمل اللغة العربية كأداة وشيء يمكن أن يسهل على البشر الابتكار والوصول إلى المعرفة والعلم. ليس فقط هذا يمكن أن تساعد دراسة اللغة العربية أيضًا في فهم الأدب العربي، مما يجعل البحث أسهل ². ليس فقط هذا، بل إن تعلم اللغة العربية في العصر 5.0 مهم جدًا لأن اللغة العربية هي اللغة المسلمين، لغة القرآن. بتعلم اللغة العربية، سيكون من الأسهل فهم تعاليم الدين الإسلامي وفهم العلوم. لأن الله أنزل القرآن دليلًا ومصدرًا للمعرفة، كما جاء في سورة الإسراء الآية 6: {ثُمَّ رَدَدْنَا لَكُمُ الْكُرَّةَ عَلَيْهِمْ وَأَمْدَدْنَاكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَجَعَلْنَاكُمْ أَكْثَرَ نَفِيرًا³}

بصرف النظر عن كونها لغة القرآن كمصدر للمعرفة، فإن اللغة العربية هي اللغة التي تحتل المرتبة السادسة من حيث عدد المتحدثين بين جميع اللغات في العالم أيضًا. اللغة العربية لديها أكثر من 150 مليون متحدث ⁴. وليس فقط هذا، بل تحتل اللغة العربية أيضًا المركز الأول باعتبارها اللغة التي تحتوي على أكثر المفردات في العالم، وهي 12.3 مليون كلمة المفردات. نظرًا لأهمية تعلم اللغة العربية في هذا العصر، قررت الحكومة الإندونيسية اتباع سياسة معينة التي تدعم تنفيذ الاهتمامات اللغوية في عصر المجتمع 5.0 من خلال جعل اللغة العربية مادة إلزامية في المدارس الدينية. حتى المناهج الدراسية المتعلقة بدروس اللغة العربية تم تنظيمها في KMA 183 و KMA 184. هناك حوالي 19 ألف مدرسة المتوسطة في إندونيسيا ⁵. وبهذا العدد ينبغي أن تكون

¹ Pristian Hadi Putra, "Tantangan Pendidikan Islam Dalam Menghadapi Era 5.0," *Islamik* 19, No. 2 (2019): 10–19.

² Samsul Alam, "Higher Order Thinking Skills (Hots): Kemampuan Memecahkan Masalah Berpikir Kritis Dan Kreatif Dalam Pendidikan Seni Untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0 Pada Era Society 5.0," *Seminar Nasional Pasca Sarjana*, 2019, 790–92.

³ القرآن الكريم، N.D.

⁴ عبد الوهاب بن عبد العزيز الحداد، "العربية الفصحى وأبرز التحديات المعاصرة التي تواجهها"، *الضاد* 3، 46–22 (2019): No. 1.

⁵ محمد إدريس، "التربية الإسلامية وعصر المجتمع 5.0: الفرصة والتحديات التي تواجهها الطلاب ليكون معلوم ذو شخصية"، *بلاجيا* 7، (2022): No. 1.

إندونيسيا قادرة على تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع 5.0. ولكن في الواقع، هناك أيضًا العديد من المدارس التي لا تطبق مناهج اللغة العربية المذكورة في KMA 183 و KMA 184 بشكل خير وصحيح. حتى وجدت الباحثة كثيرة من المشاكل في تعلم اللغة العربية نفسها. إحداها المدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية 40 تينوكه.

مشكلة تعلم اللغة العربية التي غالبًا ما يواجهها طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية في إندونيسيا هي عدم فهم المواد التي يقدمها المعلم، انخفاض دافعية التعلم لدى الطلاب⁶، عدم كفاءة المعلمين⁷، مشاكل إدارة المناهج⁸، قلة إبداع المعلم في إنشاء المواد التعليمية اللغة العربية⁹. صعوبة الوصول إلى المواد التعليمية¹⁰، نقص الاهتمام بتعلم اللغة العربية¹¹، نقص توفر المرافق الداعمة للتعلم، لا يزال وقت التدريس محدودًا لدروس اللغة العربية، الملل في تعلم اللغة العربية. من خلال نتائج المشاهدات المباشرة ونتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة على المدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية 40 تينوكه، وجدت الباحثة أن طلاب المدرسة لديهم مهارات لغوية متنوعة، وخلفيات تعليمية مختلفة ومستويات فهم مختلفة. هذا يكون أحد أكبر مشاكل التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية. سوى عن تنوع الطلاب، وجدت الباحثة أيضًا مشاكل من جانب المعلم، مثل نقص كفاءة المعلم في التدريس، وكذلك قلة إبداع المعلم في التدريس سواء من حيث استخدام الأساليب والوسائل. لذلك يشعر الطلاب بالملل والضجر من التعلم الرتيب¹².

في الواقع، عصر المجتمع 5.0 يطلب من التعليم في إندونيسيا أن يكون قادرًا على تحقيق مفهوم المجتمع 5.0 حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية التي تمت صياغتها مسبقًا. إن عصر المجتمع 5.0 يجبر التعليم على أن يكون قادرًا على دمج التعلم مع التكنولوجيا المتطورة. مثل استخدام وسائل التعلم المبنية على التطبيقات واستخدام المنصات الرقمية كمكان لتنفيذ عمليات التعلم مثل التعلم الإلكتروني و Zoom و Google Classroom وغيرها. ولكن مع الأسف، إن الحقائق التي حدثت في المدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية 40 تينوكه لم تطبق استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية على الوجه المطلوب. على الرغم من أن استخدام المنصات الرقمية في التعلم مفيد للغاية. ويمكن ملاحظة ذلك من حقيقة أن 85.24% من المعلمين يشعرون بفوائد استخدام تطبيق Zoom في التعلم¹³. ليس فقط تطبيق Zoom، بل إن التطبيقات الأخرى مثل Classroom Google مفيدة جدًا للتعلم أيضًا. وهذا ما أثبتته نتائج استطلاع أجرته شركة Kompas والذي أظهر أن Google Classroom هو أحد المنصات الأكثر استخدامًا للتعلم عبر الإنترنت بنسبة 26.1% من أفراد العينة يستخدمونه. أظهرت تقارير الاستطلاع الذي أجرته XL في عام 2020 أيضًا زيادة في عدد مستخدمي Google Classroom في إندونيسيا، أي 2.354.٪.

كما أن الموارد المتاحة كافية تمامًا، مثل سهولة الوصول إلى الإنترنت التي تتزايد كل عام. ويمكن إثبات ذلك من خلال بيانات المسح من APJII (Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia) التي سجلت عدد مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا في الفترة 2021-2022 ما يصل إلى 210.03 مليون مستخدم وزيادة في الفترة 2022-2023 بنسبة

⁶ Hamidah Hamidah And Marsiah Marsiah, "Pembelajaran Maharah Al-Istima' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi," *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palangka Raya* 8, No. 2 (December 2, 2020): 147-60, <https://doi.org/10.23971/Altariib.V8i2.2282>.

⁷ Alwi Jufri, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp 1 Al-Khairat, Palu," *Skripsi Uin Makassar*, 2015, 53-55.

⁸ Rahman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa.": 83-94

⁹ Rahman: 83-94.

¹⁰ Jufri, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp 1 Al-Khairat, Palu.": 53-55.

¹¹ Amiruddin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 2 Smpn Makassar," *Universitas Muhammadiyah Makassar* (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018).

¹² الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوصلية 40 تينوكه في 24 أغسطس 2023 م

¹³ Munasiah Munasiah, "Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 3 (August 20, 2021): 1163-69, <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1255>.

2.67%. معلومات من BPS (Badan Pusat Statistik).¹⁴ ويظهر أيضًا أن مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا في عام 2022 سيبلغون 66.48% من إجمالي السكان. ووجدت الباحثة أيضًا أن هناك شبكة WiFi متاحة في المدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية 40 تينوكه.

فمن الأسف أن استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الوصلية 40 تينوكه لم يكون مجمل. وجدت الباحثة ذلك من خلال المقابلة مع مدرسة المادة والطلاب فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الوصلية 40 تينوكه.¹⁵ ومن خلال نتائج الملاحظات، وجدت الباحثة أيضًا أن تعلم اللغة العربية الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الوصلية 40 تينوكه لا يزال يستخدم أسلوب التقليدي ووسائل التعلم هي الكتب المدرسية والسبورة.¹⁶ أما استخدام الجوال في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة فهو نادر جدًا. الغرض من استخدام الجوال المحمول هو البحث عن المفردات غير المفهومة لدى الطلاب عبر تطبيق google. لذا فإن نتائج تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة لا تزال منخفضة نسبيًا.

لذا، لكي تتمكن الباحثة من حل مشكلات تعلم اللغة العربية التي تحدث في إندونيسيا، يحتاج الباحثة إلى استكشاف المشكلات التي تحدث في المدارس الدينية في إندونيسيا، ومن بينها المدرسة المتوسطة الوصلية 40 تينوكه. تعتبر هذه المشكلة مهمة جدًا للدراسة من أجل توفير فهم أعمق للتحديات والمشكلات التي يواجهها طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية في تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع 5.0. سوى ذلك فإن هذه المشكلة ضرورية وملحة جدًا للدراسة، لتحقيق أحد الأهداف SDGs وهي تحقيق جودة التعليم. وإذا لم تتم معالجة هذه المشكلة على الفور، فسوف يتعثر فهم الثقافة والدين الإسلاميين، كما ستتناقص الموارد البشرية المختصة. فضلًا عن محدودية الوصول إلى المعلومات، مما يسمح بفشل العلاقات الدبلوماسية.

مفهوم تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هي اللغة الأكثر خصوصية مقارنة باللغات الأخرى. وذلك لأن اللغة العربية تتمتع بمميزات لا تتوفر في اللغات الأخرى، مثل وجود أكثر عدد من المفردات. ويؤيد ذلك رأي علي النجير الذي قال إن اللغة العربية هي اللغة الأوسع والأغنى محتوى، وأوصافها وشروحاتها مفصلة ومتعمقة للغاية.¹⁷

سوى ذلك، فإن اللغة العربية هي لغة القرآن، كما بين الله في سورة الزخرف الآية 3 التالي: { إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ }¹⁸

اللغة العربية أيضًا هي اللغة الدين الإسلامي. دين له عدد من الأتباع ويغطي العالم، لذلك ليس من المستغرب أن تكون اللغة العربية لغة كثيرة المتحدثين بها، خاصة بعد أن أصبحت اللغة العربية لغة دولية رسميًا من قبل الأمم المتحدة (PBB). عند الحديث عن تعلم اللغة العربية، فإن التعلم من قبل اللغة الإندونيسية يأتي في الواقع من كلمة "تعلم" التي تضاف بعد ذلك مع البادئة be واللاحقة -an، بحيث يتم تفسير التعلم على أنه تفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم في الغرفة. وجاء في أدبيات أخرى أن التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التواصلية بين المعلمين والطلاب من أجل إحداث تغييرات في سلوك الطلاب نحو الأفضل.¹⁹

¹⁴ Bps, "Statistik Telekomunikasi Indonesia 2022," badan pusat statistik, 2022.

¹⁵ مقابلة مع أستاذة نور حياتي، في أمام الفصل 11.1، في 24 أغسطس 2024 م

¹⁶ الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوصلية 40 تينوكه، في 24 أغسطس 2024 م

¹⁷ Rahman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa." (UINSU, 2011): 83-94

¹⁸ القرآن الكريم.

¹⁹ Ahmad Jamaluddin, *Belajar Dan Pembelajaran* (Sulawesi: Kafah, 2019): 35.

ومن التفسيرين أعلاه يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تفاعلي بين المعلمين والطلاب، بحيث يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بشكل جيد وبطريقة تساعد على تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية هناك عدة مستويات تتكون من: المبتدئ، والمتوسط، والمتقدم.

1. المبتدئ

هو المستوى الأول في تعلم اللغة العربية. والمواد التي تصلح للتدريس في هذا المستوى هي المواد الأساسية، مثل المفردات، والمحادثات البسيطة، وإن شاء الموجهة²⁰

2. المتوسط

المتوسط هو مستوى متوسط في تعلم اللغة العربية. لقد تلقى الطلاب في هذا المستوى بعض المواد عن اللغة العربية، لذا فإن فهمهم اللغة العربية أعمق بمستوى واحد من فهم المبتدئين. ولذلك فإن دور المعلمين هنا هو توفير التعزيز للمواد التي اكتسبها الطلاب حتى يمكن صقل مهاراتهم في هذه المواد.²¹

3. المتقدم

المتقدم هو مستوى الأعلى في تعلم اللغة العربية، حيث يتقن الطلاب بالفعل مواد اللغة العربية. إن كفاءة الطالب في هذا المستوى أعلى بالفعل من مستوى المتوسط²².

أهداف تعلم اللغة العربية

منزلة اللغة العربية في إندونيسيا هي اللغة الأجنبية واللغة ثانية وليست لغة أم. لذا فإن الحصول عليها غالباً ما يبدو أكثر صعوبة. من خلال إثبات اللغة العربية كلغة دولية، جعلت الحكومة الإندونيسية اللغة العربية مادة من المواد الإلزامية التي يجب أن تمتلكها كل مؤسسة تعليمية، وخاصة تلك القائمة على المدارس. أهداف مادة اللغة العربية هي كما يلي:

1. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهاً وكتابياً، والتي تتضمن أربع مهارات الغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة.

2. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية باعتبارها الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

3. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. بهذه الطريقة، يُتوقع من الطلاب أن يكون لديهم رؤية متعددة الثقافات وأن ينخرطوا في التنوع الثقافي.²³

وأما أهداف من تعلم اللغة العربية هي:

4. الهدف العام

الهدف العام (المنهجي) في تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث والكتب غيرها من الكتب العربية والثقافة الإسلامية²⁴.

²⁰ Rahman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa." (UINSU, 2011): 83-94

²¹ Radhiyah, Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Pustaka Rihlah, 2005): 36.

²² Moh Ainin, Kesabihan Dalam Penyusunan Tes Bahasa Arab Di Madrasah/Sekolah" Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (Malang: UIN Malang, 2016): 18-25.

²³ Amiruddin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 2 Smpn Makasar." (Makasar, 2018): 11-35

²⁴ لاسيد العربي يوسف، "أهداف تعليم اللغة العربية كلغة ثانية (للمناطقين بغيرها)،" مجلة كلية الأدب جامعة بور سعيد 4، 1 no. (2017): 9-15.

5. الهدف الخاص

الأهداف المحددة هي أهداف كل خطوة تعليمية معينة في يوم وساعة معينة. تفصيل هذه الأهداف، أي من خلال وصف الأهداف العامة في المنهج الدراسية. ولذلك، الخلاصة من الأهداف تعلم اللغة العربية هو اكتساب المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم المتعلقة باللغة العربية²⁵:

مهارات اللغة العربية

المهارات هي مجموعة من القدرات الشخصية التي يتميز بها كل فرد عن غيره. وأما المهارات اللغوية هي أداء يتم في سرعة ودقة ونوع الأداء وكيفية يختلف باختلاف المجال اللغوي وأهدافه وطبيعته.²⁶

وتنقسم مهارات اللغة العربية إلى قسمين، وهما المهارة الاستقبالية والمهارة الإنتاجية. المهارة الاستقبالية هي نوع من مهارة اللغة العربية تتميز بالاستقبال والاستيعاب.²⁷ التي تشمل في المهارة الاستقبالية هي مهارة القراءة ومهارة الاستماع. وفي الوقت نفسه، المهارة الإنتاجية هي مهارة ذاتية المولد مثل مهارة الكلام ومهارة الكتابة.²⁸

في الأساس، تتكون مهارات اللغة العربية من الأربع مهارات، وهي:

1. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي إحدى المهارة الأولوية التي يمتلكها الإنسان.²⁹ مهارة الاستماع هي الخطوة الأولى لاكتساب المهارة اللغوية الأخرى.³⁰

يمكن تطوير مهارة الاستماع من خلال ممارسة الاستماع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمة، سواء من التسجيلات أو من المتحدثين الأصليين.³¹ يتم الحصول على مهارة الاستماع من خلال تلقي المعلومات من الأشخاص الآخرين، لذلك تصنف هذه المهارة ضمن مهارة الاستقبال.

2. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار الرئيسية من أجل التعبير عن الآراء والرغبات من خلال الكلمات والأصوات المنطوقة لشريك المحادثة. تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات التي يتمتع بها الإنسان، خاصة في هذا العصر الذي يمر به المجتمع.³²

الهدف من مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية هو تمكين الطلاب من التواصل شفهيًا وكتابيًا. ولتحقيق هذا الهدف، طبعًا نحتاج إلى أنشطة التي تمكن أن تدرب الطلاب على التعود على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.³³

3. مهارة القراءة

²⁵ فاطمة محمد أمين العمري، "العربية للأغراض الخاصة: المحتوى والأهداف"، مجلة جامعة الشارقة دورية عملية محكمة 14، no. 1 (2017): 211-16.

²⁶ أحمد فؤدة محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار السلم، 1992).

²⁷ R Umi Baroroh And Fauziyah Nur Rahmawati، "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif"، *Urwatul Wutsqo* 9، No. 2 (2020): 179-96.

²⁸ Baroroh And Rahmawati: 89.

²⁹ Anadili Arapça et al، "دراسة المهارات اللغوية الأربع في سلاسل تعليم العربية للناطقين بغيرها: سلسلة 'الكتاب في تعلم العربية' نموذجًا، 5، *Tiad*، no. 1 (2021): 130-49.

³⁰ عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها.

³¹ Acep Hermawan، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Rosda، 2014): 89.

³² Suhendri، "طرق التدريس مهارة الكلام في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون سومطرة الشمالية"، *Cendekia* 1، no. 2 (2023): 152-62.

³³ Hermawan، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*: 95.

مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني .³⁴ وبمعنى آخر، يتم تعريف مهارة القراءة على أنها القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه من خلال نطقه ثم هضمه في القلب. تهدف مهارة القراءة هذه إلى تمكين الطلاب من الحصول على المعلومات من مواد القراءة الخاصة بهم.

طرق تعليم اللغة العربية

الطريقة هي خطة وخطة منظمة ومنظمة لتسهيل أداء عمل أو نشاط لتحقيق هدف معين. في تعريف آخر، الطريقة هي خطة مجموعة فردية لتحقيق أهداف معينة من العمل بأقل جهد وفي فترة زمنية قصيرة.³⁵ الطريقة معنيان: أولاً: الطريقة بشكل عام، إنها خطة يضعها الفرد لتحقيق هدف معين من حيث العمل بأقل جهد وفي فترة زمنية قصيرة. الثاني: الطريقة في التربية هي خطة يضعها المعلم لتحقيق أهداف العملية التعليمية في أقصر وقت ممكن وبأقل جهد من جانبه ومن جانب الطالب.³⁶ وكذلك قال محمد مخلصين أن طرق التدريس هي الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منتظمة. لا تتناقض أجزائها وتبني على مدخل معين.³⁷ والخلاصة من مفهوم الطريقة هي المنهج والمسلك. ويقصد بها مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. عند الحديث عن طرق تعلم اللغة العربية، هناك في الواقع العديد من طرق التعلم التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. يعتمد اختيار واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على الأهداف المراد تحقيقها، وليس على اتجاهات الطريقة الحالية. فيما يلي عدة طرق لتعلم اللغة العربية:

1. طريقة القواعد والترجمة

تُعرف هذه الطريقة أيضاً باسم القواعد وطريقة الترجمة. وهذه الطريقة هي نتيجة دمج الطريقة النحوية مع طريقة الترجمة. إن استخدام هذا الأسلوب يضع المزيد من التركيز على إتقان قواعد اللغة الأجنبية من أجل تحقيق القدرة على القراءة والكتابة والترجمة. خصائص هذه الطريقة هي:

- (1) يؤكد على أنشطة القراءة والتأليف والترجمة ويولي اهتماماً أقل لأنشطة الاستماع والتحدث.
- (2) فرز واختيار ما يمكن تطبيقه، وخاصة على قراءة النصوص.
- (3) العنصر الأساسي في هذه الطريقة هو الجملة، لذلك يتعين على الطلاب إيلاء المزيد من الاهتمام للجملة.
- (4) يتم تقديم القواعد بشكل استنتاجي
- (5) يتم استخدام اللغة الأم كلغة التدريس فقط.³⁸

2. طريقة المباشرة

وتعد هذه الطريقة إحدى الطرق المستخدمة لدعم مهارة الكلام. وقد ظهرت هذه الطريقة على أساس نهج التعلم المتمركز حول المعلم (teacher centred approach). يتم تجنب استخدام اللغة الأم في هذه الطريقة بشكل صارم. لذلك يتم التأكيد على استخدام اللغة الهدف في هذه الطريقة. إذا كانت هناك جملة لا يفهمها الطلاب، يحاول المعلم قدر الإمكان شرحها للطلاب بلغة أبسط، أو من خلال إظهار الكائن مباشرة، أو من خلال توفير مرادف للجملة. خصائص هذه الطريقة هي:

³⁴ Aqif Khilmia، "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها"، *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11، no. 2 (2019): 29–42.

³⁵ Zainal Arifin، *Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Dan Pembelajarannya* (Padang: Hifah Faris، 2008): 72.

³⁶ محمد علي سلمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة، 1983).

³⁷ محمد مخلصين، "طرق التدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها"، الساننا 1، no. 1 (2015): 84.

³⁸ Muhammad Tahir، *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing* (Sidorejo: Kanzum Book، 2021): 69.

1) إعطاء الأولوية لمهارات الكلام على المهارات الأخرى.

2) تجنب تمامًا استخدام لغة الأم.

3) شرح معنى الجمل التي يصعب فهمها باستخدام المرادفات أو المتضادات أو الحركات واستخدام

تقنيات التقليد.³⁹

3. طريقة السمعية الشفهية

وهذه الطريقة هي طريقة تلتزم بافتراض أن اللغة هي تكرار النطق أو الألفاظ. ترى هذه الطريقة أيضًا أن اللغة عادة. لذلك عند استخدامها، تتضمن هذه الطريقة ممارسة الأشياء بشكل متكرر. تؤكد هذه الطريقة على استخدامها في الممارسات مع المفردات والحوار. تُعرف هذه الطريقة أيضًا بأنها طريقة منظمة لتعلم اللغة العربية من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. لذلك ليس من المستغرب أن تكون هذه الطريقة قد ولدت من نهج بنيوي. وفيما يلي خصائص الطريقة السماعية التي اقترحها فؤاد أفندي، كما يلي:

1) الهدف من استخدام هذه الطريقة هو تمكين الطلاب من تطوير 4 مهارات لغوية بالتوازي.

2) وتبدأ سلسلة استخدامات هذه الطريقة بالاستماع ثم التحدث وبعد ذلك القراءة والكتابة.

3) ويرد نموذج استخدام هذه الطريقة على شكل حوار ومفردات.

4) يستخدم التدريب على الأنماط لإتقان الأنماط في الجمل.

5) تمثيل تعلم الكلام هو الكتابة.

6) تجنب الترجمة

7) المعلمون هم مركز التعلم في الفصل الدراسي.⁴⁰

4. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

وتسمى هذه الطريقة أيضًا طريقة الاستجابة الجسدية الكلية. تعتمد طريقة التعلم على الأوامر والكلام والحركة. وظهر هذا الأسلوب على أساس المنهج الشامل، لأن هذا الأسلوب يؤكد على قدرات الطلاب على الاستماع.⁴¹ هذه الطريقة مناسبة جدًا لتحسين فهم وإتقان وحفظ المفردات متنوعة بالقواعد. يتم تجميع هذه الطريقة من تنسيق المحفزات على شكل أوامر وكلام لإنتاج استجابة على شكل حركة أو فعل. غالبًا ما يُشار إلى هذه الطريقة أيضًا بطريقة منهج الفهم، والتي تركز بشكل أكبر على الفهم النشط للغة الجديدة. ومن خصائص هذه الطريقة عند جيمس آشر ما يلي:

1) يتم التأكد من أن الطلاب قد فهموا اللغة المنطوقة التي ينقلها معلمهم، ثم يبدأ الطلاب في أنشطة التحدث

بعد تلقي التعليمات من معلمهم.

2) يمكن تحقيق فهم الطلاب من خلال التعليمات الشفهية التي يقدمها المعلمون باستخدام جمل الأوامر

³⁹ Anwar Abdurrahman, "Implementasi Metode Mubasyaroh Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Divan* 3, No. 1 (2018): 52.

⁴⁰ Tahir, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*: 30.

⁴¹ د. عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، "طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،" مجلة الممارسات اللغوية، 2002.

(3) يظهر الطلاب أنهم على استعداد للتحدث.⁴²

هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. يعتمد استخدام هذه الطريقة على ظروف الفصل. لا توجد طريقة أفضل لتعلم اللغة العربية، باستثناء الطريقة التي تناسب أهداف التعلم وتصميم المناهج والمبادئ.

طرق تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

أن طرق التعلم لدى الطلاب متنوعة. سواء أكان تعلم اللغة العربية أم غيرها. وقال بوبي دا فورتر وميك، أن هناك ثلاثة طرق تعلم لدى الطلاب، على وهي:

1. السماعي

السمعي هو طريقة للتعلم تعطي الأولوية للسمع. والطلاب الذين يتبعون هذه طريقة التعلم لهم الخصائص التالية: يتحدث مع نفسه أثناء العمل، يَتَشَتَّتُ انتباهه بِسُهُولَةٍ بِسَبَبِ الضَّوْءِ ، ويستمتع بالقراءة بصوت عالٍ والاستماع، يجد صعوبة في الكتابة، لكنه ماهر في سرد القصص، يتعلم من خلال الاستماع وتذكر ما يتم مناقشته بدلاً من ما يُرى، يحب التحدث، مناقشة وشرح الأمور مطولاً. عادةً ما يميل الطلاب الذين يدرسون بهذه الطريقة إلى أن يصبحوا متحدثين جيدين. عادةً ما يفضل الطلاب الذين يتعلمون بهذه الطريقة الاستماع إلى المتحدثين الأصليين أو سماع شرح من المعلمين لفهم مواد تعلم اللغة.⁴³

2. البصري

البصري هو وسيلة للتعلم تعطي الأولوية للبصر. عادةً ما يتمتع الطلاب الذين يتبعون طريقة التعلم هذه بالخصائص التالية: يتحدث بسرعة وبشكل منظم ومنتظم، ولا يتشتت انتباهه بسهولة بسبب الضوضاء، ويتذكر بسهولة ما يسمعه بدلاً من ما يراه، ويفضل القراءة على أن يُقرأ له، قارئ سريع ومجتهد، غالباً ما يعرف ما يقوله ولكنه لا يجيد اختيار الكلمات، يهتم بالتفاصيل.⁴⁴ عادةً ما يفضل الطلاب الذين يتعلمون بهذه الطريقة مشاهدة مقاطع الفيديو لفهم المواد التعليمية باللغة العربية.

3. الحركي

عادةً ما يميل الطلاب الذين لديهم هذه الطريقة في التعلم إلى؛ التحدث ببطء، والحفظ عن طريق المشي والنظر، واستخدام الأصابع كدليل عند القراءة، لا يستطيع الجلوس ساكناً لفترة طويلة، وهو دائماً ذو توجه جسدي ويريد التحرك كثيراً، ويريد أن يفعل كل شيء.⁴⁵ عادةً ما يفضل الطلاب الذين يتعلمون هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية تعلم الحوار من خلال ممارسة الدراما.

عصر المجتمع 5.0

عصر المجتمع 5.0 هو عصر الثورة الصناعية الرابعة التي تتميز بظهور التقنيات المتقدمة مثل الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي وإنترنت الأشياء.⁴⁶ يتيح هذا العصر للبشر استخدام العلوم والتكنولوجيا لخلق قيمة جديدة. لقد ولد هذا العصر من

⁴² Tahir, Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing: 34.

⁴³ Wahyuni Yusri, "Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Universitas Bung Hatta, "Jppm 10, No. 2 (2017): 128–32.

⁴⁴ Yusri : 32-128.

⁴⁵ Yusri: 32-128.

⁴⁶ Husnaini Jamil and Nur Agung, "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif," Alibbaa: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 3, no. 1 (January 24, 2022): 38–51, <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>.

المفهوم الياباني الذي يهدف إلى تحقيق رؤية مستقبل المجتمع في تحقيق التقدم التكنولوجي والرفاهية الاجتماعية. لقد ولد هذا العصر للتغلب على التحديات الاجتماعية.

ظهر العصر 5.0 بعد 4 تغييرات في الثورة الصناعية. بدءاً من عصر الثورة الصناعية 1.0 الذي تميز بمجتمع زراعي يعيش بالاعتماد على الزراعة وتربية الحيوانات. وأعقب ذلك عصر 2.0، الذي تميز بظهور التصنيع والنمو الحضري. وأعقب ذلك عصر 3.0، الذي تميز بانتشار تكنولوجيا المعلومات والإنترنت. ثم تميز عصر 4.0 بوجود الروبوتات في العالم الصناعي. وأخيراً، ظهر عصر 5.0 الذي تم وصفه كحل للتغلب على التحديات الاجتماعية التي حدثت، لأنه في هذا العصر تم دمج حياة الإنسان مع التكنولوجيا.

إن وجود العصر الحالي للمجتمع يؤثر بالتأكيد على جميع جوانب الحياة. تحدث العديد من التغييرات في مختلف جوانب الحياة. لأن كل شيء يحتاج إلى تعديل ومواءمة مع التقدم الذي يحدث. وهذا التغيير واضح للغاية، خاصة في قطاع التعليم. في مواجهة عصر المجتمع 5.0، يلعب عالم التعليم دوراً مهماً في تحسين جودة الموارد البشرية. إن عالم التعليم مسؤول عن إنتاج أشخاص مستعدين للتقدم والتطور التكنولوجي المتاح في عصر 5.0. لذا لا بد من اختراقات وإجراءات لتحقيق هذا الهدف، وذلك من خلال الاهتمام بعدة عناصر مهمة. ومن العناصر التي يجب مراعاتها في هذا العصر ما يلي:

1. تعليم

يجب على التعليم إعداد الموارد البشرية القادرة على التكيف والمنافسة في عصر المجتمع 5.0. ولكي يتمكن من تحقيق ذلك، يجب أن يكون التعلم مبتكراً ومثقفاً من الناحية التكنولوجية. يجب أن يكون التعلم متكاملًا مع التكنولوجيا. ولم يعد التعلم يركز على مصدر واحد فقط وهو الكتب، بل يجب أن يكون مفتوحاً ومرناً لاستيعاب المعلومات من مصادر مختلفة.⁴⁷

2. إدارة التعليم

تؤكد إدارة التعليم في عصر المجتمع 5.0 على دمج التكنولوجيا في جميع جوانب الحياة البشرية، بما في ذلك التعليم. يجب أن يسهل نظام إدارة التعليم التكامل بين التعليم والتطوير الوظيفي. مع الإدارة الجيدة، يكون التعليم قادراً على تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً.

3. محور الأمية في الموارد البشرية

إن معرفة القراءة والكتابة للموارد البشرية أمر مهم في عصر المجتمع 5.0، أي القدرة على التفاعل بشكل جيد، وليس جامداً، وأن يكون لديك شخصية.⁴⁸

4. تعاون (Kolaborasi)

التعاون مهم في عصر المجتمع 5.0، أي القدرة على العمل معاً، والمسؤولية، والاحترام والتعاطف، والقدرة على التكيف بسرعة. حدثت تغييرات كبيرة في التعليم والتعلم في عصر المجتمع 5.0، فضلاً عن تأثيرها على جودة الموارد البشرية. فالتعليم والثقافة من العوامل المهمة التي يمكن أن تحدد الاتجاه الذي ستسير فيه الأمة.⁴⁹ يجب أن تكون إندونيسيا مستعدة لمواجهة التحديات

⁴⁷ Sulastri Harun, Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar "Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0" Pembelajaran Di Era 5.0, N.D: 105.

⁴⁸ Jamil and Agung, "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif.", 28.

⁴⁹ Jamil and Agung: 40.

والفرص المختلفة في عصر المجتمع 5.0 المليء بالتطورات التكنولوجية المتقدمة حتى تتمكن من الاستمرار في تحقيق مثل الأمة وأهدافها.

تحديات ومشكلات تعلم اللغة العربية التي تحدث في العصر المجتمع 5.0

تعد التحديات والمشكلات المرتبطة بتعلم اللغة العربية موضوعًا مثيرًا للاهتمام للمناقشة، خاصة في عصر المجتمع 5.0. لأن مهارات التواصل الجيدة مطلوبة حقًا في هذا العصر. اللغة العربية لغة مهمة للمسلمين لأنها لغة القرآن والحديث. ومع ذلك، يواجه العديد من الأشخاص صعوبات في تعلم اللغة العربية، سواء من الناحية اللغوية أو غير اللغوية. لذلك ليس من المستغرب أن اللغة العربية كلغة أجنبية تواجه مشاكل وتحديات في التعلم، وخاصة في عصر 5.0. فيما يلي تحديات ومشاكل تعلم اللغة العربية التي تحدث في العصر الخامس:

1. من الناحية اللغوية

المشاكل التي تنشأ غالبًا هي الصوتيات والصرف وبنية اللغة العربية. علم الصوتيات يدور حول كيفية نطق الحروف العربية بشكل مختلف عن الحروف الإندونيسية. يشارك علم الصرف في تكوين الكلمات العربية التي تظهر أنماطًا معينة. بينما البنى المتعلقة بالنحو أو النحو والصرف لها قواعد خاصة⁵⁰.

2. من جهة نظر غير لفظية

المشاكل التي غالبًا ما تنشأ هي دافعية التعلم، مرافق التعلم، طرق التدريس، وقت التعلم وبيئة التعلم.⁵¹ دافعية التعلم مرتبطة بأسباب وأهداف شخص يتعلم اللغة العربية. مرافق التعلم هي الأدوات والمعدات التي تدعم عملية التعلم. تشير أساليب التدريس إلى الطريقة التي يستخدمها المعلم أو المحاضر في توصيل المادة. وقت الدراسة هو تخصيص الوقت وإدارته بشكل فعال لتعلم اللغة العربية. ترتبط بيئة التعلم بالظروف الثقافية والاجتماعية المؤثرة في عملية التعلم.

تمثل التحديات التي تواجه تعلم اللغة العربية في التغيرات بمرور الوقت والتقدم التكنولوجي

يتطلب عصر المجتمع 5.0 أن يكون المعلمون والطلاب قادرين على الاستفادة من التكنولوجيا في توفير واسترجاع المواد التعليمية، حتى يتمكن الطلاب من التعلم في أي مكان وفي أي وقت.⁵² ومع ذلك لا يتمتع جميع المعلمين والطلاب بالقدرة والمهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا، لذا يلزم التدريب والتوجيه.

نظريات حول تكنولوجيا التعليم في عصر المجتمع 5.0

في العصر الحالي للمجتمع 5.0، يتم التركيز بشكل كبير على استخدام التكنولوجيا في جميع جوانب الحياة، بما في ذلك في عالم التعليم. يحتاج عالم التعليم أيضًا إلى التعاون في التعلم مع التكنولوجيا. في الواقع، التكنولوجيا والتعليم عملتان لا يمكن فصلهما. ظهرت التكنولوجيا بسبب تأثير التعليم. يتقدم التعليم أيضًا بسبب تأثير التطور التكنولوجي.⁵³ كلاهما يؤثر على بعضهما البعض.

⁵⁰ سوجي رحمتي، بخري مسلم، and دري مبصرة، "مشاكلت بية اللغة ا علمي"، اللساننا 10، (3 no. 2020): 616-29.

⁵¹ مصطفى الجهني، أمين الحسن، and ناصر الراجح، "مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها" (المملكة العربية السعودية: وزارة التعليم العالي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، n.d.).

⁵² إلياس لونس حميد قبالي، "مركزية اللغة العربية في ظل تحديات العصر (الإشكالات وسبل المعالجة)" (جامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي، 2022).

⁵³ نادر مصاروة، "طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء التربية الحديثة"، الجامعة 7 (n.d.): 310.

كلمة تكنولوجيا تأتي من اللغة اليونانية، وهي مكونة من كلمتين، "techne" والتي تعني الفن أو الحرفة أو المهارة، و"logos" والتي تعني العلم.⁵⁴ و"التكنولوجيا" تعني التنفيذ المنهجي أو تنفيذ التعليم.⁵⁶ وبفهم آخر، يتم تعريف تكنولوجيا التعليم أيضًا على أنها عملية معقدة تشمل الأشخاص والأفكار والإجراءات والمعدات والمنظمات تحليل المشكلات لإيجاد الحلول والحلول التي تغطي جميع جوانب التعلم البشري.

يعرف ماكجين تكنولوجيا التعليم على أنها نشاط إنساني مرتبط بالتأثيرات الاجتماعية والثقافية والبيئية. وتماشياً مع هذا، يعرف يوسفهادي ميارسو تكنولوجيا التعليم بأنها عملية متكاملة وتتطلب معدات وأفكاراً في تحليل المشكلات وتقييم وإدارة جميع جوانب التعلم البشري. تكنولوجيا التعليم لها 4 مفاهيم متعددة الأبعاد؛ وهي العملية المنهجية للمعرفة لحل مشاكل التعلم، والمحتوى في شكل نص وفيديو وصوت وغيرها، والمهنة من وظائف مختلفة، وتفاصيل من مختلف التعليم.⁵⁷

تكنولوجيا التعليم هي النظرية والتطبيق في تصميم وتطوير واستخدام وإدارة وتقييم العمليات والموارد اللازمة للتعلم. يمكن لتكنولوجيا التعليم تحسين جودة المدارس وجودتها وتسهيل تحقيق الأهداف التعليمية. في تكنولوجيا التعليم، هناك ثلاثة مبادئ أساسية كمرجع في تطويرها واستخدامها، وهي التوجه نحو الطالب، واستخدام مصادر التعلم، ومنهج النظم. يمكن لتكنولوجيا التعليم والتعلم زيادة التفاعل بين المعلمين والطلاب، ومساعدة المعلمين على إنشاء مواد تعليمية أكثر تشويقاً وتفاعلية، ومراقبة تقدم تعلم الطلاب، ومساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية بشكل أفضل وأكثر سهولة.

ومع ذلك، من الضروري حل العديد من التحديات مثل توفر البنية التحتية والتكاليف والمهارات التكنولوجية ومدى توفر المحتوى عالي الجودة لضمان التطوير والاستخدام الفعال لتكنولوجيا التعليم والتعلم عبر المدارس في إندونيسيا.

نتائج البحث

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوصلية 40 تينوكه

كان تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوصلية 40 تينوكه حصتين في كل الأسبوع، ولكل حصة 40 دقيقة. ومدرسها الأستاذ إبراهيم سراغيت تورنيب والأستاذة نور حياتي. الأستاذ إبراهيم يدرس اللغة العربية في الصف الأول وأما الأستاذة نور حياتي تدرس اللغة العربية في الصف الثاني والثالث. يستعملان الصف الأول والثاني منهج دراسي merdeka، وأما الصف الثالث منهج الدراسي 2013.

وجدت الباحثة خطوات من طريقة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بعد الملاحظة والمقابلة والوثائق وهي الإستعداد، والتعليم، والإختتام. وستبين الباحثة لكل خطوات المذكور:

1. الإستعداد

يستعد المدرس كل الأشياء التي يحتاجها بالدراسة كالمادة، والطريقة، والوسائل الدراسية التي تكتب في أدوات التدريس مثل rpp الذي وضعت في الملاحقة، والمنهج. يستعد المدرس أدوات التدريس قبل بدأ المستوى الجديد. والكتاب المستعمل لدراسة اللغة العربية في الصف الأول هو كتاب أوراق عمل الطلاب (lks) المناسب لمنهج الدراسي merdeka، وكذلك في الصف الثاني. وأما الصف الثالث يستعمل كتاب المقرر من وزارة الشؤون الدينية المناسب لمنهج الدراسي

⁵⁴ Unik Hanifah Et Al., "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran", Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan, Vol. 3, 2021, <https://ejournal.stipn.ac.id/index.php/islamika>.

⁵⁵ Valentino Reykliv Moku et Al., "Hubungan Teori Belajar Dan Teknologi Pendidikan", Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4, No. 1 (January 19, 2022): 1475–86, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2192>.

⁵⁶ Moku et al.

⁵⁷ Moku et al.

2013. وعندما تقوم الباحثة بالملاحظة، يدرس المدرس الصف الأول (7.2) بالموضوع البيت. وأما المدرسة تدرس الطلاب في الصف الثالث (9.3) بالموضوع جمال الطبيعة.⁵⁸

2. التعليم

في هذه الخطة، يعمل المدرس بالأعمال التي كتب في أدوات التدريس. فتقوم الباحثة بالملاحظة لتري تعليم اللغة العربية مباشرة لحصول إلى معرفة كيف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. تلاحظ الباحثة الدراسة في الفصل (7.2) و (9.2) فوجدت الباحثة أن:

أ- أن المدرس يبدأ دراسة بالسلاام، والسؤال عن أحوال طلابه، ويحضر طلابه، ويرتب الفصل ليجعل الفصل مواتيا للدراسة.

ب- أن المدرس يقدم سؤالاً قبل الإبداء الدراسة الجديدة بالموضوع الجديد.

ثم يشرح المدرس المواد، ويكتب في السبورة، ويقرأ، ويأمر طلابه بالتكرار بعده. ثم يأمر طلابه بالترجمة النص إلى اللغة الإندونيسية. وجدت الباحثة كثيراً من الطلاب لا يتحمسون في الدراسة، بعضهم يتحدثون مع زملائهم، وبعضهم يلعبون مع زملائهم سواء كان الطلاب أو الطالبة. تحسباً لهذا، در المدرس الفصل ليراقب الطلاب لتذكير أو لتوبيخ كي يعملوا الطلاب أعمالهم.⁵⁹

وفي ترجمة النص، يستخدم الطلاب معجماً واحداً، الذي وجد من المكتبة. مع الأسف، بعضهم لا يعلمون كيفية استعمال المعجم، وبعضهم حاثرون في استعماله. وبعضهم لا يستطيعون أن يكتبوا العربية، وبعضهم لا يستطيعون أن يقرأوا العربية، وبعضهم لا يستطيعون أن يعملوا كل شيء. فلذلك، يساعد المدرس طلاباً في الترجمة بالقراءة المعني الكلمة بالإندونيسية أحياناً.

ج- الاختتام

يختتم المدرس الدراسة بإعطاء الواجبات للطلاب كالتقييم الدراسة. يختتم المدرسة دراسته بالدعاء والسلام ولا ينسى أن يعطي النصيحة والتسجيع بالمراجعة الدرس في البيت. ليعرف كيف حال تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوصلية 40 تينوكه.

من النتائج التي وصفها الباحثة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية الذي يحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوصلة 40 تينوكه يستخدم طريقة القواعد والترجمة. وبغض النظر عن تطبيقها، هذه الطريقة لا تتماشى تماماً مع جميع الظروف المحيطة.

طريقة تعليم القواعد والترجمة هي طريقة لتعلم اللغة تعتبر كلاسيكية، وتميل إلى أن تكون أقل ملاءمة لعصر 5.0. إن طريقة القواعد والترجمة هذه عبارة عن مزيج من الأساليب النحوية والترجمة. تؤكد هذه الطريقة على إتقان قواعد اللغة بحيث يمكن تحقيق مهارة القراءة والكتابة والترجمة لدى الطلاب⁶⁰ غالباً ما يخلق استخدام هذه الطريقة انطباعاً رتيباً ومللاً. لذلك ليس من المستغرب أن يشعر العديد من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوصلة 40 أن دروس اللغة العربية مخيفة وغير مثيرة للاهتمام الطلاب في التعلم.

⁵⁸ الملاحظة في الفصل 7.2 و9.2، في 24 فبراير 2024 م

⁵⁹ الملاحظة في الفصل 7.2 و9.2، في 24 فبراير 2024 م

⁶⁰ Tahir, Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing: 89.

تحديات ومشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوصلية 40 تينوكه عند عصر المجتمع 5.0

تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع هو تعلم اللغة العربية في عصر تكنولوجيا كالحديث. وجدت الباحثة تحديات ومشكلات تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة في عصر المجتمع بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق أن:

1. الموارد محدودة

غالبًا ما تحدث مشكلة الموارد محدودة في مدارس مختلفة. وهذه المشكلة وجدت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوصلية 40 تينوكه أيضا. الموارد هنا تعني كلفة المدرس المؤهل في تعليم اللغة العربية، وقلة وسائل التعليمية الحديثة وذات الصلة بالتطورات التكنولوجية كحال معمل اللغة غير جيد وقلة وسائل تعليم اللغة التفاعلية. كما قلت المدرسة الأولى: كما ترى ، حتى الآن ، كان يتعلم باستخدام youtube.⁶¹ هذا الكلام يدل على محدودية قدرة المدرس على استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. ونستطيع أن نرى محدودية في المرافق والبنية التحتية والوسائل من كلام مدرس الثاني وهو يقول: قد تكون البنية التحتية غير المكتملة. مثل عدم دعم جميع الفصول استخدام جهاز العرض، وبالتالي فإن استخدام التكنولوجيا ليس هو الأمثل.⁶²

2. قلة اهتمام الطلاب وتشجيعهم

من المهم جدا الحفاظ على الاهتمام والدافع لتعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية في خضم الانحرافات التكنولوجية والثقافية. فوجدت الباحثة قلة الاهتمام الطلاب وتشجيعهم على تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. هذا ما تثبته الباحثة من خلال الملاحظات. ويدعم ذلك الاعتراف بمدرسة الأولى تقول: بالإضافة إلى عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، لذلك من الصعب تشجيعهم على استخدام التكنولوجيا.⁶³ وكذلك قال طالب الأول: أنا لا أحب اللغة العربية، لأنني أعتقد أن اللغة العربية درس صعب وملل للغاية. جاءت المدرسة للحضور والجلوس ، وتأمر بالكتابة والترجمة ، ولهذا السبب غالبا ما غادرت الفصل الدراسي.⁶⁴

وقالت طالب الثاني: تعلم اللغة العربية من الماضي إلى الآن هكذا فلا يتغير، عمله كالكتابة والترجمة قط، لذلك لست مهتما بتعلم اللغة العربية. ومن هنا نعرف أن 3 أقوال السابقة تدل على قلة الاهتمام الطلاب و تشجيعهم في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.⁶⁵

ج) التكنولوجيا في تعليم

قلة استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوصلية 40 تينوكه. هذا ما ثبتت الباحثة مباشرة من نتائج الملاحظة. يقول طالبة الثالثة: لم نستخدم التكنولوجيا مطلقا، وماكنا ندخل إلى معمل اللغة عند تعلم اللغة العربية.⁶⁶ وكذلك قالت طالبة الرابعة: حتى الآن ، لم نستخدم سوى السبورة ، المواد مكتوبة على السبورة، أو المترجمة مباشرة إلى كتب ، ولم نستخدم جهاز العرض ولا سيما استعمال المعمل اللغة.⁶⁷

⁶¹ المقابلة مع أستاذة نور حياتي، في مصلى الوصلية 40 تينوكه، في 2 مارس 2024 م.

⁶² المقابلة مع أستاذ إبراهيم سراجيه، في الفصل 8.3، في 2 مارس 2024 م

⁶³ المقابلة مع أستاذة نور حياتي، في مصلى الوصلية 40 تينوكه، في 2 مارس 2024 م.

⁶⁴ المقابلة مع طالب الأول، في الفصل 9.2، في 29 فبراير 2024 م.

⁶⁵ المقابلة مع طالب الثاني، في الميدان تحت شجرة المنجو، في 2 مارس 2024 م

⁶⁶ المقابلة مع طالبة الثالثة، في الفصل 9.2، في 29 فبراير 2024 م

⁶⁷ المقابلة مع طالبة الرابعة، في الميدان تحت شجرة المنجو، في 2 مارس 2024 م

كما يعوق استخدام التكنولوجيا في التعلم بسبب البنية التحتية غير المكتملة وعدم كفاية وقت التعلم. كما قال مدرس الثاني: ربما الوقت أقل. لأنه إذا تعلمت اللغة العربية باستخدام معمل اللغة، فسوف يستغرق وقتًا كثيرًا، ويتطلب الأمر لإعداد معمل اللغة. قد تكون البنية التحتية للفصل غير موجودة. لأنه لا تدعم جميع الفصول استخدام جهاز العرض، وبالتالي فإن استخدام التكنولوجيا ليس هو الأمثل.⁶⁸

وبعد قامت الباحثة بالملاحظة فوجدت الباحثة أن حال المعمل اللغة ليس متكاملًا، الوسائل محدداً، وجهاز العرض محدد كذلك. والفصول لا تدعم استعمال جهاز العرض. فلذا لا يمكن استخدام جهاز العرض في كل الفصول.

الحل لتحديات ومشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوصلية 30 تينوكه

وبعد تفسير نتائج البحث قامت الباحثة بصياغة حل للإجابة على تحديات ومشكلات تعلم اللغة العربية التي حدثت في المدرسة المتوسطة الإسلامية 40 تينوكه في العصر 5.0 على النحو التالي:

1. الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا

يعد الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا في تعلم اللغة العربية مفتاحاً مهماً لتحقيق أهداف التعلم. يمكن أن يؤدي استخدام التطبيقات المختلفة والمنصات عبر الإنترنت إلى زيادة مشاركة الطلاب في التعلم وتوسيع نطاق الوصول إلى المواد والموارد التعليمية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تحسين الموارد المتاحة هو أيضاً جهد يجب بذله لتحسين جودة تعلم اللغة العربية. مثل السماح باستخدام الجوال للطلاب في التعلم، واستخدام شبكة Wifi لتعلم اللغة العربية.

2. التعاون بين الأطراف

هناك تعاون بين الأطراف؛ يمكن لرئيس المدرسة والمدرسون والطلاب تحسين جودة التعلم في عصر 5.0. يجب على المدرسة أن تعقد بشكل نشط تدريباً تعليمياً قائماً على التكنولوجيا لمعلميها. بحيث يمكن تحسين الموارد البشرية الحالية للنهوض بتعلم اللغة العربية. يحتاج الطلاب أيضاً إلى المشاركة في هذا التعاون، حتى يمكن تحقيق الأهداف بشكل جيد، مثل التعلم المتعمق حول استخدام الجوال بحكمة حتى يتمكن الطلاب من استخدام الجوال بذكاء في تعلم اللغة العربية.

الخلاصة

بعد ما قامت الباحثة بملاحظة، والمقابلات، والوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الجمعية الوصلية 40 تينوكه، وجدت الباحث أن تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الجمعية الوصلية 40 تينوكه يستعمل طريقة القواعد والترجمة وبنهج التقليدي. وطريقة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة غير متنوعة، فهذا يسبب الطلاب الملل وعدم الرغبة في تعلم اللغة العربية. المدرس يأمر الطلاب بالكتابة والقراءة والترجمة وكان تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لا يناسب تعلم في عصر المجتمع 5.0. لأن تعليم اللغة في هذه المدرسة غير تفاعل، لا يستعمل الوسائل التعليمية المناسبة لتكنولوجيا كمعمل اللغة، وجهاز العرض وغيرها. فهناك تحديات ومشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الجمعية الوصلية 40 تينوكه هي: قيود الموارد كقلة المدرس المؤهل وقلة الوسائل تعليم اللغة العربية. وقلة الاهتمام و التشجيع بسبب التعليم غير مثير الاهتمام وقلة التشجيع من المدرس. التكنولوجيا في التعليم كعدم الاستفادة من المرافق أو وسائل التعليم اللغة العربية وممنوع استعمال الجوال لطلاب عند التعليم. صعوبة اللغوية بسبب الشرح من المدرس لم يكن واضح وقلة اهتمام المدرس بطلابه. ونهج التعليم التقليدي كالتعليم المتمحور حول المدرس والتعليم غير التفاعلي.

⁶⁸ المقابلة مع أستاذ إبراهيم سراجيه، في الفصل 8.3، في 2 مارس 2024 م

وحلول من التحديات والمشكلات المذكورة هي: الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا كاستعمال الجوال في التعليم واستخدام شبكة wifi، والتعاون بين الأطراف مثل رئيس المدرسة والمدرس والطلاب. ينبغي للمدرسة أن تستفيد بشكل كامل من التكنولوجيا المتاحة حالياً، حتى تشهد عملية تعليم اللغة العربية تقدماً ويمكنها زيادة اهتمام وفهم الطلاب في تعلم اللغة العربية. وينبغي للمدرسة أن تجعل دورات تدريبية لمعديس اللغة العربية، من أجل تحسين كفاءات المدرس. هذا البحث يتكلم عن المدرسة واحدة فقط، ولذلك فإن البيانات فيه لا تكون كافية لتمثيل الحالة العامة لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا. لذا ترجو الباحثة من الباحثين القادمين أن يقوموا بتوسيع نطاق البحث للحصول على صورة أشمل وأكثر شمولاً عن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في عصر 5.0.

المراجع

- Abdurrahman, Anwar. "Implementasi Metode Mubasyaroh Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Diwan* 3, No. 1 (2018): 52.
- Ainin, Moh. *Kesahiban Dalam Penyusunan Tes Bahasa Arab Di Madrasah/Sekolah* Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab. Malang: UIN Malang, 2016.
- Alam, Samsul. "Higher Order Thingking Skills (HOTS): Kemampuan Memecahkan Masalah, Berpikir Kritis Dan Kreatif Dalam Pendidikan Seni Untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0 Pada Era Society 5.0." *Seminar Nasional Pasca Sarjana*, 2019, 790–92.
- Amiruddin. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 2 Smpn Makasar." *Universitas Muhammadiyah Makasar*. Universitas Muhammadiyah Makasar, 2018.
- Arapça, Anadili, Olmayanlara Arapça, Öğretim Setlerinde, And Dört Dil. "دراسة المهارات اللغوية." *Tiad* 5, No. 1 (2021): 130–49.
- Arifin, Zainal. *Pembelajaran Bahasa Arab, Metode Dan Pembelajarannya*. Padang: Hifah Faris, 2008.
- Baroroh, R Umi, And Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif" 9, No. 2 (2020). <https://Jurnal.Stitujombang.Ac.Id/Index.Php/Urwatulwutsqo><https://Jurnal.Stitujombang.Ac.Id/Index.Php/Urwatulwutsqo>.
- "Belajar Dan Pembelajaran Buku," N.D.
- Bps. "Statistik Telekomunikasi Indonesia 2022." Badan Pusat Statistik, 2022.
- Hamidah, Hamidah, And Marsiah Marsiah. "Pembelajaran Maharah Al-Istima' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya* 8, No. 2 (December 2, 2020): 147–60. <https://Doi.Org/10.23971/Altarib.V8i2.2282>.
- Hanifah, Unik, Salsabila & Niar, Agustian Universitas, And Ahmad Dahlan Yogyakarta. "PERAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN DALAM PEMBELAJARAN." *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*. Vol. 3, 2021. <https://Ejournal.Stitpn.Ac.Id/Index.Php/Islamika>.
- Harun, Sulastri. *PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR "Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0" PEMBELAJARAN DI ERA 5.0*, N.D.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosda, 2014.
- Jamil, Husnaini, And Nur Agung. "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif." *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, No. 1 (January 24, 2022): 38–51. <https://Doi.Org/10.19105/Ajpba.V3i1.5536>.
- Jufri, Alwi. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp 1 Al-Khairat, Palu." *Skripsi UIN Makasar*, 2015, 53–55.
- Khilmia, Aqif. "Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab," N.D.
- Mokalu, Valentino Reykliv, Johanes Kornelius Panjaitan, Noh Ibrahim Boiliu, And Djoys Anneke Rantung. "Hubungan Teori Belajar Dan Teknologi Pendidikan." *EDUKATIF: JURNAL*

- ILMU PENDIDIKAN 4, No. 1 (January 19, 2022): 1475–86.
<https://doi.org/10.31004/Edukatif.V4i1.2192>.
- Munasiah, Munasiah. “Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, No. 3 (August 20, 2021): 1163–69.
<https://doi.org/10.31949/Educatio.V7i3.1255>.
- Putra, Pristian Hadi. “Tantangan Pendidikan Islam Dalam Menghadapi Era 5.0.” *Islamik* 19, No. 2 (2019): 10–19.
- Radhiyah. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah, 2005.
- Rahman, Fakhur. “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH DI KOTA LANGSA Tesis Oleh,” N.D.
- Suhendri. “طرق التدريس مهارة الكلام في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون سومطرة الشمالية.” *Cendekia* 1, No. 2 (2023): 152–62.
- Tahir, Muhammad. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*. Sidorejo: Kanzum Book, 2021.
- Yusri, Wahyuni. “IDENTIFIKASI GAYA BELAJAR (VISUAL , AUDITORIAL , UNIVERSITAS BUNG HATTA.” *JPPM* 10, No. 2 (2017): 128–32.
- إدريس, محمد. “التربية الإسلامية وعصر المجتمع 5.0: الفرصة والتحديات التي تواجهها الطلاب ليكون معلوم ذو شخصية.” *بلجيا* 7, no. 1 (2022): 21–28.
- ناصر الراجح. “مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.” المملكة العربية السعودية: and, الجهني, مصطفى, أمين الحسن n.d. وزارة التعليم العالي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
- الحداد, عبد الوهاب بن عبد العزيز. “العربية الفصحى وأبرز التحديات المعاصرة التي تواجهها.” *الضاد* 3 (2019): no. 1: 22–46.
- السمان, محمود علي. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*, 1983.
- العصيلي, د. عبد العزيز بن إبراهيم. “طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.” *مجلة الممارسات اللغوية*, 2002.
- العمرى, فاطمة محمد أمين. “العربية للأغراض الخاصة: المحتوى والأهداف.” *مجلة جامعة الشارقة دورية عملية محكمة* 14, no. 1 (2017): 211–16.
- القرآن الكريم, n.d.
- درى مبصرة. “مشاكل بية العربية لغة تعليمي.” *اللسان* 10, and, رحموتي, سوجي, بخري مسلم 29.
- عليان, أحمد فؤدة محمود. *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*. الرياض: دار السلم, 1992.
- قبالي, إلياس لونس حميد. “مركزية اللغة العربية في ظل تحديات العصر (الإشكالات وسبل المعالجة.” *جامعة العربي بن مهدي بأم البواقي*, 2022.
- مخلصين, محمد. “طرق التدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها.” *اللسان* 1 (2015): 84.
- مصاروة, نادر. “طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء التربية الحديثة.” *الجامعة* 7 (n.d.): 310.
- يوسف, لاسيد العربي. “أهداف تعليم اللغة العربية كلغة ثانية (للناطقين بغيرها).” *مجلة كلية الأدب جامعة بور سعيد* 4, no. 1 (2017): 9–15.